

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Город Астрахань"
МБОУ г.Астрахани "СОШ №32"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
общественно-научного
цикла и эстетических
дисциплин

Масля И.В.Маньшина

Протокол №1 от 29.08.
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Крицкая Н.В. Крицкая
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ от 2025 г.

Сидорина О.Н.Сидорина



**Экзаменационные билеты по обществознанию
для проведения промежуточной аттестации в устной форме
обучающихся 10 М класса
в 2025-2026 уч. г.**

Пинчук И.Ю.,
учитель истории и обществознания,
высшая категория

Астрахань 2025

Пояснительная записка

Предмет: обществознание.

Класс: 10М

Форма: экзамен по обществознанию проводится в обязательной форме для всех учащихся класса. Вопросы и требования к ответам ориентированы на углубленные знания и умения учащихся. Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

Процедура: на подготовку выпускника к ответу отводится не более 30 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Спецификация: комплект билетов по обществознанию подготовлен с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; составлен на основе рабочей программы по обществознанию (углубленный уровень).

Учебно-методический комплект: обучение ведется по учебнику «Обществознание. 10 класс». Углубленный уровень. Автор: Л.Н. Боголюбов., М:Просвещение, 2023 г.

Число билетов – 15. Каждый билет включает три вопроса. Два вопроса носят теоретический характер, третий вопрос - практический. Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки учащихся 10 класса в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Первый и второй вопросы воспроизводят важнейшие тематические единицы курса. Они направлены на проверку теоретических знаний, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников.

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
- понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
- понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;
- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Третьи вопросы даны в форме познавательных и экономических задач. Они направлены на выявление умения применять для решения таких задач полученные знания. А также представляют условные ситуации, требующие от ученика адекватных практических решений и планирования собственных действий. Такие вопросы направлены на выявление и оценку не только уровня овладения предметным содержанием обществознания, но и сформированности предметной компетентности, то есть способности решать средствами обществознания проблемы, которые могут встретиться учащемуся в повседневной жизни и практической деятельности.

В силу этого проверяются следующие знания и умения учеников:

- знать основные обществоведческие термины.
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства.
- сравнивать изученные объекты.

- приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов.
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

Нормы оценивания: При ответах по билетам за курс основной школы для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом обществоведческого курса.

Критерии оценивания ответа на первый и второй вопрос билета

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

Отметка «4» выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.

Отметка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Критерии оценивания ответа на третий вопрос билета

Отметка «5» по третьему вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если экзаменуемый справляется с заданием, лишь при помощи экзаменатора.

Отметка «2» ставится, если экзаменуемый не может выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

Общая отметка по ответу ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из отметок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

1. Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества. Взаимосвязь общества и природы.
2. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.
3. Процессы глобализации общества. Глобальные проблемы современности.
4. Человек. Становление человека. Сущность человека.
5. Сознание. Виды сознания и их особенности.
6. Познание. Формы познания. Истина и её критерии.
7. Деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека.
8. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.
9. Культура. Институты культуры. Виды культуры. Искусство, его виды и формы.
10. Образование и наука и их роль в современном мире.
11. Мораль. Моральные нормы.
12. Религия. Влияние религии на культуру общества.
13. Социальные отношения и их типы. Группы, роль личности в группе. Межличностное взаимодействие.
14. Общение. Функции общения. Особенности общения на разных этапах развития общества.
15. Конфликт. Причины, особенности и пути выхода из конфликта.

Раздел. Экономика

1. Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика.
2. Экономические институты. Собственность.
3. Типы экономических систем.
4. Экономическая деятельность и её субъекты. Экономические отношения.
5. Производство. Факторы производства и факторные доходы.
6. Институт рынка. Рыночные механизмы. Типы рынков. Закон спроса и предложения.
7. Конкуренция. Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции.
8. Налоги. Виды и функции налогов. Налоговая система в РФ.
9. Организационно-правовые формы предприятий
10. Рынок труда. Занятость и безработица.
11. Банки. Банковская система. Финансовые институты и услуги.
12. Предпринимательская деятельность. Виды, мотивы предпринимательской деятельности.
13. Роль государства в экономике. Государственный бюджет.
14. Экономические циклы. Факторы долгосрочного экономического роста. ВВП.
15. Мировая экономика. Международная торговля.

Практические задания

1. Задача.

В результате рекламной кампании население стало предпочитать кока-колу квасу. Что произойдет с кривой спроса на квас? А что при том же условии случится со спросом на кока-колу? Объясните свой ответ и представьте его на графике.

2. Задача.

Мальчик пяти лет на прогулке поделился своими наблюдениями с мамой: если смотреть на солнце, а потом закрыть глаза, то увидишь чёрные точки. Какой вид познания проявился в этом наблюдении? Назовите три отличительные черты этой формы познания.

3. Задача.

Предположим, что в производстве стали внедрена новая технология, обеспечивающая экономию затрат. Что случится с предложением на рынке стали? Отобразите это графически.

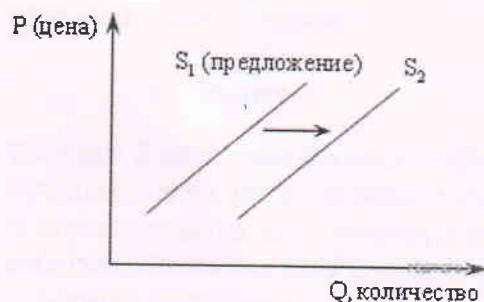
4. Задача.

Зритель начала прошлого века так рассказал друзьям о выставке художников-импрессионистов: «Я услышал восторженные отзывы о выставке художественных критиков и отправился её посмотреть. Посетителей было мало, многие быстро уходили, большинству полотен была присуща размытость изображения. Я решил, что это от недостатка владения рисунком и кистью. Реалистическое искусство мне ближе. Дома я прочёл об этом художественном направлении, но многое осталось неясным». Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения. Приведите три обоснования этого предположения, опираясь на текст задания.

5. Задача.

На плодородных землях Кубани одинаково хорошо растут и пшеница, и гречиха. Предположим, что цены на гречиху резко возросли в связи с тем, что люди узнали о ее целебных свойствах. Как это может отразиться на предложении пшеницы?

6. Задача.

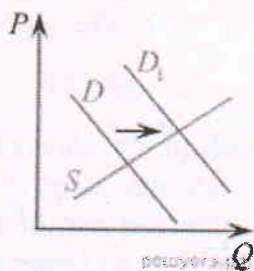


На рисунке отражены изменения, произошедшие с предложением свежесобранной рыбы: линия предложения S_1 переместилась в новое положение S_2 (P — цена товара, Q — величина предложения товара).

Это изменение может быть связано прежде всего:

- 1) с совершенствованием технологии разведения рыбы
- 2) с приближением сезона отпусков работников рыбных хозяйств
- 3) с популяризацией в СМИ блюд из рыбы и изданием книг о здоровой пище
- 4) со снижением налогов на вылов рыбы
- 5) с повышением цен на другие продукты, содержащие белок.

7. Задача.

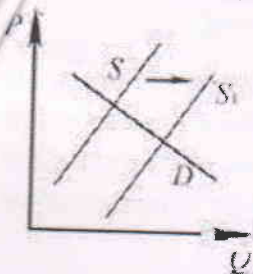


На графике изображено изменение ситуации на рынке спортивного питания. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . На графике P — цена товара; Q — количество товара.

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будет ожидается рост цен на спортивное питание при прочих равных условиях?

8. Задача.



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара, Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

9. Задача.

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоемкие производства и средства коммуникации.

В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительная.

В период с 2013 по 2018 год наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах в стране Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам выросла в 2.5 раза.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные?

10. Задача.

Несмотря на то, что деньги считаются более удобными для совершения сделок, чем бартер, последний все-таки сохранился и в современной экономической системе. Приведите пример бартера из вашего личного опыта и объясните, почему в данном случае использовался именно бартер.

11. Задача.

Предположим, что правительство Москвы вводит лицензирование строительной деятельности. Теперь за право заниматься строительством подрядчики должны вносить ежегодную плату в размере 50 тыс. р. Как это повлияет на постоянные, переменные и общие издержки строительных фирм, а также на величину их прибыли? Продемонстрируйте это на графике.

12. Задача.

Определите, к какому типу безработицы относятся следующие безработные.

а) Квалифицированный бухгалтер уволился, потому что у него не сложились отношения с директором фирмы, и сейчас он находится в поисках рабочего места, соответствующего его квалификации.

б) В последнее время внедрение персональных компьютеров в России сократило спрос на машинисток, а также понизился спрос на рабочую силу, занятую на предприятиях по производству пишущих машинок.

в) Медсестра Нина Касторкина из Рязани переехала жить в Москву и хочет устроиться на работу в одну из московских поликлиник.

г) Много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы из-за изобретения специальных станков для изготовления бутылок.

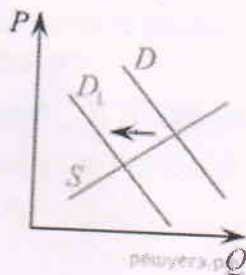
13. Задача.

Во время Второй мировой войны и у Германии, и у Великобритании существовали планы применения «бумажного оружия»: обе страны напечатали денежные знаки другой и собирались выбросить их в большом количестве с самолетов над территорией противника. Могла или эта мера оказаться эффективным оружием? Поясните свой ответ.

14. Задача.

Доходы домашнего хозяйства составляют 100 тыс. руб. в месяц. Чему равны среднемесячные доходы данного хозяйства, если за календарный год профицит семейного бюджета составил 150 тыс. рублей?

15. Задача.



На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг экскурсоводов в стране Z. Кривая спроса на услуги экскурсоводов переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . На графике P — цена товара; Q — количество товара. Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут открыты новые экскурсионные объекты (музеи, мемориальные центры, картинные галереи) при прочих равных условиях?